

## Wissen – Einige andere Definitionen

"1. Wissen wird als Besitz einer Erkenntnis, mithin als Kenntnis verstanden. Wissen in diesem Sinne wird dem einzelnen Menschen zugesprochen. Es kann daher individuell erworben und in Lernprozessen vermittelt und angeeignet werden. (...) In dieser Bestimmung steht Wissen Menschen zur Anwendung zur Verfügung. Mit dieser Art Wissen können Menschen erfolgreich arbeiten, Leistungen erbringen und Macht ausüben."

2. Wissen als gedachtes kulturelles Potential, das der Gesellschaft Nutzen bringt. Wissen ist eine Garantie für den Fortschritt der Gesellschaft (Kron, WT, S. 82)

Für Wissen spielt es keine Rolle,

- ob es zu einer Nachricht wird
- ob diese Nachricht eine Zustandsänderung bei einem Empfänger auslöst und damit zur Information wird
- wie sich dieser Vorgang mathematisch erfassen lässt.

Wissen wird losgelöst von einem Übertragungsprozess betrachtet, Schwerpunkt ist der *Inhalt* von Wissen (Kiel/Rost, Einführung in die Wissensorganisation, im Druck [2002])

---

### Was ist Wissen?

in unterschiedl. Kontexten unterschiedlich definiert

**Einigkeit:** Verweis auf ein **Bezugsobjekt** (den „**Gegenstand**“)

Diesem **Bezugsobjekt** werden **Merkmale** zugewiesen (Logik → Prädikation)

**Bsp.:**

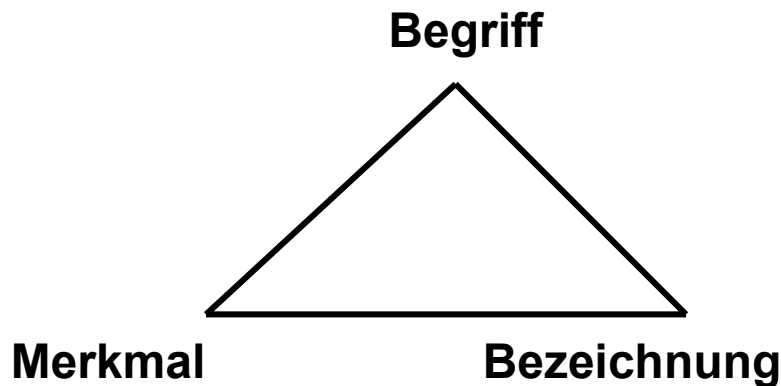
Mensch = homo sapiens → belebt = lebendig; 46 Chromosomen = „Träger der mendelnden Erbanlagen“, usw.

Die Aussage bleibt gleich, solange dasselbe Bezugsobjekt und dieselben Merkmale genannt sind.

**Begriff** = Zusammenhang zw. Bezugsobjekt und Merkmalen, dargestellt im so genannten

*Begriffsdreieck*

## Das so genannte Begriffsdreieck



(Quelle: Kiel/Rost: Einführung in die Wissensorganisation, Würzburg 2002, S. 28)

### Prototypentheorie

*Fazit:* **Begriffe sind unscharf**

Stichwort **Fuzzy logic**: Wahr, falsch, möglicherweise wahr, wahrscheinlich wahr usw. mit „falsch“

Fazit: Für die Begriffsbildung bedeutet dies, dass die Zuordnung von Merkmalen sich durch eine mehr oder minder große **Wahrscheinlichkeit** auszeichnet und nicht immer durch eine eindeutige und zweifelsfreie Zuordnung.

**Typikalität**: bessere und schlechtere Exemplare einer Klasse: kontextspezifische Erwartungen **Vögel**: Fliegenkönnen → Spatzen, nicht Pinguine oder Hühner/Fledermaus

**Wissenschaften versuchen, möglichst präzise durch Merkmale zu definieren.**

### Definition,

so können wir "definieren", ist die Gleichsetzung eines bisher noch unbekanntes Wortes mit einer Kombination von mindestens zwei bereits bekannten Wörtern. Hieran wird schon sichtbar, dass man niemals mit einer Definition beginnen kann. Denn eine Definition setzt voraus, dass schon bekannte Wörter da sind, mit deren Hilfe wir dann ein noch unbekanntes Wort definieren können.

**Schimmel**  
**Definiendum**  
**das zu Definierende**  
**kurz**  
**neu**  
**unbekannt**  
**unverständlich**

**weißes Pferd**  
**Definiens**  
**das Definierende**  
**lang**  
**alt**  
**bekannt**  
**verständlich**

Man braucht also *Vorwissen*

### **Eine Bezeichnung oder eine Definition wiedergeben zu können = noch kein Wissen**

Folgende *Kriterien müssen erfüllt sein*:

- Individuum muss Bewusstsein haben, dass ein solcher Begriff **existiert oder denkbar** ist,
- dieser Begriff von anderen **unterschieden** werden kann,
- der Begriff **repräsentiert** werden kann (z.B. durch Sprache oder Bilder),
- der Begriff **wiedererkannt** werden kann,
- man sich des Begriffs **erinnern** kann (vgl. Machlup, Knowledge and Knowledge Production 1980)

### **Wissen im Sinne einer kognitiven Einheit**

Wissen in diesem Sinne ist ein **immaterielles Gut**. Einheit "**außerhalb des Kopfes**" eines Individuums, etwa indem man sie im Diskurs verwendet, sie einfach auf einem Stück Papier aufschreibt oder in einem anderen Medium aufzeichnet. **Hiermit ist noch nicht ausgesagt, ob dieses Wissen sinnvolles Wissen ist** z.B. für bestimmte **Problemlösungen** oder **wahres Wissen** im Sinne einer Theorie. Dazu muss das Wissen **überprüft** werden durch die **Erfahrung** oder mit den **Mitteln schlussfolgernden Denkens**.

Kriterien wie **Gültigkeit** oder **Qualität** sind somit *nicht* Teil einer Bestimmung des Begriffs "Wissen", sondern lediglich **Aspekte, unter denen man Wissen betrachten** kann – zweifellos sehr wichtige Aspekte.

### **Repräsentationsformen von Wissen**

**1. Symbolische Repräsentation:** Hierbei handelt es sich um Repräsentationen in Form von **Sprache** oder anderen **Symbolen** aus Logik oder Mathematik. So kann man eine Uhr auf dem Nachttisch durch die Zeichenfolgen "Wecker" oder im Englischen "alarm clock" repräsentieren.

**2. Ikonische Repräsentation:** Hierbei handelt es sich um Repräsentationen, die sich auf wahrnehmbare oder konkrete Objekte richten – z.B. Fotografien, Bilder, konkrete Modelle (z.B. solche, welche Designer für die Produktion vorschlagen).

**3. Enaktive Repräsentation:** Hierbei handelt es sich um Repräsentationen in Form von Handlungen, wie Berühren, Ausprobieren, Manipulieren: Uhr in ihre Einzelteile zerlegt und wieder zusammengesetzt.

**Wissen wird besonders gut behalten, wenn alle drei Repräsentationsformen genutzt werden. →**

Multimedia

Wie entsteht Repräsentation im Menschen?

1. Wissen als **Entfaltung von etwas Vorhandenem** (Platon)
2. Wissen als **Abbildung oder Widerspiegelung** (Marxismus)
3. Wissen als **Form und Reaktion von Verhalten** (Behaviorismus → Stimulus Reponse)
4. Wissen als **Konstruktion** (Piaget, Maturana, u.a.)
5. Wissen als **Emergenzphänomen** (taucht plötzlich im Gehirn auf) (McClelland **Konnektionismus**)

4 Funktionen des Wissens

- Orientierungsfunktionen
- handlungssteuernde Funktionen
- Erklärens- und Deutungsfunktionen
- Quellenfindungsfunktionen.

Daraus ergeben sich **4 Wissensarten**:

1. **Orientierungswissen („know that“)**: Dies ist Wissen, welches sich jemand erwirbt, um sich in der Welt bzw. auf einem Gebiet **zurechtzufinden**, ohne schon in spezifischer Weise tätig zu werden. Wer Orientierungswissen hat, **weiß, dass es den betreffenden Sachverhalt gibt**, er weiß aber nicht unbedingt, damit etwas anzufangen ("gewusst was").
2. **Erklärungs- und Deutungswissen (“know why“)**: Wissen dieser Art gibt darüber Auskunft, warum etwas ist, wie es ist ("gewusst warum"). Es nennt die Bedingungen für die Existenz und Eigenschaften von Sachverhalten. Erklärens- und Deutungswissen kann einerseits eingebettet sein in ganzheitliche Muster, wie Weltbilder oder Weltanschauungen.  
*Bsp.:* Gott hat die Welt erschaffen vs. Urknalltheorie **Das elementarste Muster von Erklärung und Deutung** ist eine **Aussage**, in der ein **Begriff als Bedingung für die Existenz oder Eigenschaften eines anderen genannt wird. Komplexere Muster** von Erklärungs- und Deutungswissen haben die Form von **Theorien** und **Modellen**.
3. **Handlungswissen (“know how“)**: Dies ist Wissen, das sich auf reales Handeln von Menschen (Praktiken, Techniken, Methoden und Strategien) bezieht ("gewusst wie"). Dafür werden gelegentlich auch die Ausdrücke **"Können"**, **"Fertigkeiten"** oder im Englischen **"skills"** verwendet.

**Handlungswissen hat zum Inhalt:**

- Wissen über **sinnvolle Zweck- und Zielsetzungen**
- Wissen über **Bedingungen**, unter denen menschliches Handeln sinnvoll ist,
- Wissen über **Verfahrensweisen und Operationen**,
- Wissen über die **Anwendung von Hilfsmitteln und Werkzeugen**,
- Wissen über die **Anwendung von Kontrollverfahren & Gütekriterien**,
- Wissen über den **Umgang mit Gefahrenquellen**.

4. **Quellenwissen ("know where")**: Hier geht es um Wissen über Fundstellen, Standorte, **Zugänge zu Wissen**. "Gewusst wo" ist oft ebenso wichtig wie "gewusst was" oder wie "gewusst warum" und "gewusst wie".

### **Sprachregelungsvorschläge**

**Wissen** = semantische Information (unabhängig von Richtigkeit & Wichtigkeit)

**Information** = inhaltliches Wissen (kriterienfreier Wissensinhalt/-betrag)

**Erkenntnis** = Information plus x (x für kriteriengebundene Zusatzqualifikation)

**Kenntnis** = Information oder Erkenntnis plus y (y = selektive Präferenzen)

**Daten** = einzelfallbezogene Informationen über konkrete Personen, Sachen, Situationen

**Glaube** = kontrafaktisch stabilisierte Überzeugung

**Ideen** = gedankliche Keimformen des Wissens mit hohem Neuigkeitsanspruch & (noch) geringem Informationsgehalt

**Kognitionen** = subjektive Wissensarten, -teile oder -tätigkeiten bzw. deren psychologische Äquivalente für den mentalen Bereich

**Meinungen** = geäußerte subjektive Kenntnisse (Wissen als ‚Dafürhalten‘ im jurist. Sinne des BVerfG)

**Überzeugungen** = (engl. beliefs) durch Gewissheitsanspruch oder Glaubenshaltung verstärkte Meinungsäußerungen & (Vor-)Urteile

*Quelle*: Spinner, H.F.: Das modulare Wissenskonzept ... In: Wissensarten, Wissensordnungen, Wissensregime. – Opladen: Leske + Budrich, 2002, S. 45f.

.....

### **Was ist Wissen? – nach Ansicht von Platon u.a.**

Die Propositionalitätsthese für Wissen hat die Standardform:

**X (jemand) weiß, dass p** (p steht für ganzen Satz)

Wissen ist im Unterschied zum bloßen Vermuten oder Zweifeln ein Zustand subjektiver Sicherheit, ein Überzeugtsein.

Doch das reicht nicht aus (= ist nicht hinreichend): X könnte sich ja irren → **p muss auch noch ‚wahr‘ sein.**

Doch das reicht immer noch nicht aus (= ist immer noch nicht hinreichend): p könnte ja zufällig wahr sein, was X auf gut Glück angenommen, geraten hat → **X muss Gründe angeben können, die ihn berechtigen, davon überzeugt zu sein, dass p ‚wahr‘ ist.**

**Wissen ist wahre, gerechtfertigte Überzeugung.** Kennzeichen wissenschaftlichen Wissens ist, dass es begründet werden kann.

(Quelle: Schnädelbach, H.: Erkenntnistheorie. Hamburg 2002, S. 32-37)

.....

**Formspektrum des Wissens nach SPINNER**

| <b>1. Dimension FORM</b>                       | <b>Option a</b><br><b>besondere</b> (singuläre,<br>partikuläre)<br><b>Propositionsformen</b>    | <b>Option b</b><br><b>allgemeine</b> (generelle,<br>universelle)<br><b>Propositionsformen</b> |
|--|---|---|
| <b>Grundalternative</b>                        | numerisch oder<br>raumzeitlich eingeschränkter<br>Anwendungsbereich; geringe<br>Generalisierung | numerisch oder<br>raumzeitlich unbeschränkter<br>Anwendungsbereich; hohe<br>Generalisierung   |
| <b>Strategien</b>                              | Partikularisierung,<br>Singularisierung,<br>Lokalisierung                                       | Generalisierung,<br>Universalisierung   |
| <b>Eigenschaften, Merkmals-<br/>ausprägung</b> | singulär, konkret, lokal  | generell, abstrakt, global  |
| <b>Beispiele</b>                               | Einzelfall-Aussagen,<br>Erzählung, Protokolle,<br>Listen, Daten                                 | Allaussagen, ‚Theorien über<br>alles‘   |

Quelle: Spinner, H.F.: Das modulare Wissenskonzept ... In: Wissensarten,  
Wissensordnungen, Wissensregime. – Opladen: Leske + Budrich, 2002, S. 18

.....

### Inhaltsspektrum des Wissens nach SPINNER

| <b>2. Dimension INHALT</b>        | <i>Option a</i>   | <i>Option b</i>                              |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | Inhaltslosigkeit  | Inhaltlichkeit                               |
| Grundalternative                  | kein oder geringer Informationsgehalt; großer Spielraum | großer Informationsgehalt; kleiner Spielraum |
| Strategien                        | Gehaltsverminderung                                     | Gehaltsvermehrung                            |
| Eigenschaften, Merkmalsausprägung | inhaltlich unbestimmt, analytisch, tautologisch, leer   | inhaltlich bestimmt, informativ              |
| Beispiele                         | Leerformeln; Unterhaltung, Werbung; No-Content-Medien   | wissenschaftliche Aussagen, Nachrichten      |

*Quelle:* Spinner, H.F.: Das modulare Wissenskonzept ... In: Wissensarten, Wissensordnungen, Wissensregime. – Opladen: Leske + Budrich, 2002, S. 20

**Ausdruckspektrum des Wissens nach SPINNER**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>3. Dimension AUSDRUCK</b>             | <b>Option a</b><br>keine oder geringe Artikulation                                     | <b>Option b</b><br>volle Artikulation  |
| <b>Grundalternative</b>                  | Implizitheit   | Explizitheit   |
| <b>Strategien</b>                        | „stilles“ Denken, praktisches Können, inkorporiertes Wissen                            | „lautes“ (Aus-)Denken, Aussprechen, Ausformulieren, Wissen verschriftlichen, Texte fixieren, Inhalte visualisieren |
| <b>Eigenschaften, Merkmalsausprägung</b> | „gehabtes“ aber unerklärtes Wissen; „stillschweigende“ Annahmen, mentale Reservationen | Ausdrücklichkeit aller Grade   |
| <b>Beispiele</b>                         | nichtartikulierbares Können, z.B. Gebrauch der Muttersprache                           | artikulierbares Können, z.B. Grammatik einer Fremdsprache  |

Quelle: Spinner, H.F.: Das modulare Wissenskonzept ... In: Wissensarten, Wissensordnungen, Wissensregime. – Opladen: Leske + Budrich, 2002, S. 21





**Geltungsspektrum des Wissens nach SPINNER**

| <b>4. Dimension GELTUNG</b>              | <b>Option a</b><br>Unbedingtheit des<br>Geltungsanspruchs       | <b>Option b</b><br>Bedingtheit des<br>Geltungsanspruchs         |
|--|---|---|
| <b>Grundalternative</b>                  | Geltungssicherung durch<br>Enthypothetisierung                  | Geltungsproblematisierung<br>durch Hypothesisierung             |
| <b>Strategien</b>                        | Exhaustionsmethode,<br>Begründungsprogramme,<br>Beweisverfahren | Hypothesenbildung,<br>Theorienprüfung,<br>Falsifikationsmethode |
| <b>Eigenschaften, Merkmalsausprägung</b> | sicher bzw. wahrscheinlich,<br>aber leer                        | hypothetisch und<br>unwahrscheinlich, aber<br>informativ        |
| <b>Beispiele</b>                         | Dogmen, Verdikte  | Hypothesen aller Art  |

Quelle: Spinner, H.F.: Das modulare Wissenskonzept ... In: Wissensarten,  
Wissensordnungen, Wissensregime. – Opladen: Leske + Budrich, 2002, S. 22



Abbildung 5: Basiskonzept für 8 Wissensprofile (im dimensionalen ‚Dreierpack‘, ohne Geltung und Güte)

| <b>Wissensprofil</b> | <b>Form</b><br>0 singulär<br>1 allgemein | <b>Inhalt</b><br>0 leer<br>1 informativ | <b>Ausdruck</b><br>0 implizit<br>1 explizit | <b>Wissensart,<br/>-sorte, -typ</b>  |
|----------------------|--|---|---|--|
| <b>(1) 000</b>       | 0  | 0                                       | 0   | dunkle Ahnungen,<br>unterschwellige Werbung  |
| <b>(2) 001</b>       | 0  | 0                                       | 1   | Allegorie, Orakel, politische<br>Propaganda, Desinformation                                      |
| <b>(3) 010</b>       | 0  | 1                                       | 0   | inkorporiertes Wissen (= Können,<br>Know-how); Geninformation<br>(dem Träger unbekannt)          |
| <b>(4) 011</b>       | 0  | 1                                       | 1   | Befehle, News, Chroniken,<br>Tagebücher, Wetterprognose,<br>personen- oder sachbezogene<br>Daten |
| <b>(5) 100</b>       | 1  | 0                                       | 0   | pauschale Vorurteile, implizite<br>Laientheorie; metaphysische<br>Weltbilder                     |
| <b>(6) 101</b>       | 1  | 0                                       | 1   | Leerformeln, Generalklauseln,<br>formale Kalküle   |
| <b>(7) 101</b>       | 1  | 1                                       | 0   | unausgesprochene<br>Hintergrundphilosophie   |
| <b>(8) 111</b>       | 1  | 1                                       | 1   | erfahrungswiss. Theorie  |

Spinner 2002, S. 24; Abb. 6 von folgender Seite bei Spinner 2002 auf S. 26

Abbildung 6: Qualitätskonzept für 16 Wissensprofile (im dimensionalen ‚Vierpack‘, mit Geltung und Güte)

|                  | <b>Form</b><br>0 singulär<br>1 allgemein | <b>Inhalt</b><br>0 leer<br>1 informativ | <b>Ausdruck</b><br>0 implizit<br>1 explizit | <b>Geltung</b><br>0 apodiktisch<br>1 hypothetisch | <b>Wissenstyp</b>                             |
|------------------|--|---|---|---|---|
| <b>(1) 0000</b>  | 0  | 0                                       | 0   | 0   | Traumvision                                   |
| <b>(2) 0001</b>  | 0  | 0                                       | 0   | 1   |   |
| <b>(3) 0011</b>  | 0  | 0                                       | 1   | 0   | Werbung                                       |
| <b>(4) 0100</b>  | 0  | 0                                       | 1   | 1   | leere Versprechungen                          |
| <b>(5) 0110</b>  | 0  | 1                                       | 0   | 0   |   |
| <b>(6) 0101</b>  | 0  | 1                                       | 0   | 1   | bestimmte stillschweigende Annahmen           |
| <b>(7) 0110</b>  | 0  | 1                                       | 1   | 0   | ausgesprochenes Vorurteil                     |
| <b>(8) 0110</b>  | 0  | 1                                       | 1   | 1   |   |
| <b>(9) 1000</b>  | 1  | 0                                       | 0   | 0   |   |
| <b>(10) 1001</b> | 1  | 0                                       | 0   | 1   | bestimmte stillschweigende Annahmen           |
| <b>(11) 1010</b> | 1  | 0                                       | 1   | 0   | ideolog. Leerformeln (z.B. ‚Jedem das Seine‘) |
| <b>(12) 1011</b> | 1  | 0                                       | 1   | 1   | unverbindliche Floskeln                       |
| <b>(13) 1100</b> | 1  | 1                                       | 0   | 0   | unbewusstes Vorurteil                         |
| <b>(14) 1101</b> | 1  | 1                                       | 0   | 1   | Alltagstheorie                                |
| <b>(15) 1110</b> | 1  | 1                                       | 1   | 0   | Bericht, Aktenwissen                          |
| <b>(16) 1111</b> | 1  | 1                                       | 1   | 1   | erfahrungswiss. Theorie                       |